

ŠKOLSKÝ VZDELAVACÍ PROGRAM

Tvorivé lienky



Alkotó katicák

Vyučovací jazyk: Maďarský
Riaditeľka MŠ: Frederika Balgová

ŠKVP schválený pedagogickou radou:

ŠKVP schválený radou školy:

ŠKVP schválený zriaďovateľom:

ŠKVP vydaný:

Vypracovala: Frederika Balgová

OBSAH

1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE A INFORMÁCIE O ZARIADENÍ

2.CHARAKTERISTIKA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

2. 1 KTO SME A ČO POSKYTUJEME

2. 2 NAŠE EDUKAČNÉ ZAMERANIE

2. 3 SPOLUPRÁCA S INÝMI INŠTITÚCIAMI

2. 4 DENNÝ PORIADOK

2.5 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

2. 6 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

2. 7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

2. 8 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A ZÁMEROV

3. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

3.1 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

3.2.UČEBNÉ OSNOVY

3.3 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

3.4VZDELÁVACIE ŠTANDARDY DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI DENNÝMI AKTIVITAMI BEZ POTREBY PLÁNOVAŤ ICH V RÁMCI CIELENÝCH VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT

3.5PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

3.6LITERATÚRA

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE A INFORMÁCIE O ZARIADENÍ

ADRESA: Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským Kamenné Kosihy, Magyar Tanítási Nyelvű Óvoda Kókeszi, Kamenné Kosihy 4, 99127, Kamenné Kosihy
e- mail : kkosihyms@gmail.com

ZRIAĎOVATEĽ: Obec Kamenné Kosihy, Kamenné Kosihy 3, 99127, Kamenné Kosihy

DRUH ŠKOLY : Štátna materská škola bez právnej subjektivity

VYUČOVACÍ JAZYK: Maďarský

STUPEŇ VZDELANIA: predprimárne vzdelávanie

DĹŽKA ŠTÚDIA : spravidla 1- 3 ročná (podľa toho od kedy bolo dieťa zapísané do MŠ), maximálne 4 - 6 ročná (v prípade, že dieťa bolo zapísané do MŠ vo veku dvoch rokov a súčasne malo odloženú školskú dochádzku), odporúča sa absolvovať minimálne posledný rok pred začatím povinnej školskej dochádzky

PODMIENKY UKONČENIA ŠTÚDIA: sú dané dosiahnutím primeranej školskej zrelosti, ktorá je daná úrovňou dosiahnutých kompetencií vymedzených školským vzdelávacím programom

DOKLAD O UKONČENÍ ŠTÚDIA: osvedčenie o absolvovaní predprimárnej výchovy a vzdelávania

PROFIL ABSOLVENTA: je daný komplexom výstupov, ktoré by malo dieťa na konci predškolského obdobia zvládať, aby získalo také poznatky, vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré majú význam pre kultúrnu, čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť a zároveň mu umožnia bezproblémový vstup do primárneho vzdelávania absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na aktívny život v spoločnosti, absolvent predprimárneho vzdelávania by mal v závere predškolského veku dosiahnuť základy kľúčových kompetencií.

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: Tvorivé lienky- Alkotó katicák

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

2.CHARAKTERISTIKA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

2.1 KTO SME A ČO POSKYTUJEME

- Sme predškolské zariadenie, ktoré poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie pre deti predškolského veku. Naša materská škola bola zaradená do siete MŠ a daná do prevádzky v r. 2002.
- Poskytujeme celodennú výchovu a vzdelávanie. Pre novo prichádzajúce deti máme pripravený program postupnej adaptácie, ktorej dĺžku a priebeh konzultujeme s každým rodičom individuálne a snažíme sa plne rešpektovať potreby dieťaťa a žiadosť rodiča.
- Naše zariadenie je umiestnené v budove Obecného úradu. Rozsiahly dvor je prispôsobený potrebám detí, ponúka priestor pre letné / pieskoviská, trávnaté plochy, preliezky, drevený hrad... / i zimné činnosti / sánkovanie/. Dvor je pravidelne udržiavaný, pieskovisko spĺňa hygienické požiadavky. O úpravu dvora sa stará poverený prevádzkový zamestnanec.
- Samotná budova je vnútorne členená na viac častí, ktoré sú orientačne označené. Trieda je dostatočne veľká, priestraná, vybavené vhodným nábytkom pre

predškolské deti. Trieda má vlastný vstup, spálňu, herňu, priestory pre hygienu a šatňu. Pre skvalitnenie hygienických požiadaviek sú priestory vymaľované, udržiavané v náležitej čistote. Túto činnosť zabezpečujú prevádzkoví zamestnanci. Učiteľky zodpovedajú za edukačný proces a estetickú úpravu priestorov.

- Naším cieľom je nielen vzdelávanie detí a príprava na vstup do základnej školy, ale predovšetkým sa snažíme, aby sa deťom v našej materskej škole páčilo, aby sa tu cítili spokojne a bezpečne.
- Naše zariadenie má k dispozícii vlastnú kuchyňu a jedáleň, v ktorej sa deti stravujú trikrát denne. Za kvalitu a energickú hodnotu stravy zodpovedá vedúca školskej jedálne. Rodičia sú o podávaných jedlách informovaní formou týždenných jedálnych lístkov.
- Do budúcnosti by sme radi vylepšili priestory školskej jedálne a to predovšetkým skvalitnením materiálneho vybavenia.

2. 2 NAŠE EDUKAČNÉ ZAMERANIE

Naše predškolské zariadenie poskytuje predprimárny stupeň výchovy a vzdelávania pre deti vo veku od dvoch do šiestich rokov veku, ako aj deťom s odloženou školskou dochádzkou. Pri práci s deťmi vychádzame z tvorivo-humanistickej koncepcie výchovy a vzdelávania.

To znamená, že v strede nášho záujmu stojí dieťa, jeho potreby a záujmy. V duchu tejto koncepcie sa preto zameriavame hlavne na to:

Ø aby vzdelávanie bolo v našom zariadení spojené s humánnymi aspektmi vedúcimi k posilňovaniu schopností detí utvárať pozitívne vzťahy;

Ø aby sme pre deti vytvorili pokojné prostredie, v ktorom sa budú cítiť bezpečne, spokojne a sebaisto;

Ø aby malo každé dieťa u nás vytvorený dostatok priestoru a vhodné podmienky na hru ;

Ø aby sa u detí vytváral pozitívny vzťah k zdravej výžive

Ø aby mali všetky deti rovnaké možnosti pre rozvoj vlastnej osobnosti s prihliadnutím na individuálne špecifiká každého dieťaťa;

Ø aby mali všetky deti vytvorený priestor pre aktívnu, samostatnú a tvorivú sebarealizáciu a učenie;

Ø aby výchova a vzdelávanie viedli k posilneniu fyzického a psychického zdravia detí.

V tomto procese výchovy a vzdelávania detí plne rešpektujeme:

Ø sociálne prostredie z ktorého dieťa prichádza;

Ø individualitu dieťaťa;

Ø vývinové špecifiká detí predškolského veku;

Ø špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania;

Ø personálne, technické a materiálne podmienky nášho zariadenia.

Čo sa týka edukačného zamerania preferujeme tradičnú výchovu a vzdelávanie s hlavným cieľom čo najkvalitnejšie pripraviť dieťa na vstup do základnej školy. K tomu nám pomáhajú aj naše učebné osnovy. Učivo v nich má svoje logické usporiadanie a jednotlivé jeho projekty - obsahové celky vedú k napredovaniu, k rozvoju poznatkového systému dieťaťa a jeho sebarozvoju. Sú k dispozícii rodičom v každej triede k nahliadnutiu. Zároveň by sme uvítali,

keby sa rodičia stali spolutvorcami týchto osnov. Pokiaľ máte zaujímavý nápad na obohatenie učebných osnov o novú tému, podelte sa s ním s našimi pedagógmi a my radi vytvoríme nový obsahový celok a zaradíme ho do našich učebných osnov. O tom, čo sa práve deti v tej ktorej triede učia, budú naši rodičia informovaní prostredníctvom informačného systému / triedne nástenky, . Táto forma sa nám osvedčila už aj v minulosti, a preto ju v nasledujúcom období ešte vylepšíme s cieľom oboznámiť rodičov komplexnejšie o tom, čo sa práve ich dieťa učí. Sme presvedčení, že kvalita materskej školy sa už dávno nemeria len počtom naučených básní a piesní. Naším zámerom v nasledujúcom období je skvalitniť proces výchovy a vzdelávania o zážitkové učenie a zároveň naučiť deti zaujímať sa hlavne o nové informácie, vedomosti a získavanie manuálnych zručností v rôznych oblastiach kultúrneho a spoločenského života. Celý školský rok sa ponesie v znamení jednotlivých obsahových celkov – projektov, ktoré deťom vekuprimeranou formou priblížia nové vedomosti a poznatky. Zároveň deťom ponúkneme čo najviac priestoru pre vlastnú hru, činnosti, bádanie a experimentovanie. Vo vzťahu k tomuto zámeru sa budeme snažiť ponúknuť deťom dostatok materiálu, pomôcok a hrových symbolov, aby každé dieťa malo možnosť nielen získavať vedomosti, ale si ich aj v praxi vyskúšať. Za posledné roky sme uskutočnili aj niekoľko akcií v úzkej spolupráci s rodičmi. Tieto aktivity majú rôzne zamerania / športové, tvorivé dielne, upevňovanie tradícií... / . Presvedčili sme sa, že sú obohatením života detí v MŠ, prispievajú k dobrým vzťahom medzi školou a rodinou a preto aj v ďalšom období budeme v plánovaní takýchto aktivít pokračovať. ktoré sa nám v minulosti osvedčili, nakoľko viedli k rozvoju telesnej zdatnosti a podpore zdravia detí. Preto v ich realizácii budeme pokračovať aj v nasledujúcom období. Deti majú možnosť vyskúšať si prácu s digitálnymi technológiami, interaktívnou tabuľou ,počítačom, fotoaparátom.

V budúcom období by sme radi :

- Ø priniesli nejakú novú akciu, ktorá by bola založená na spolupráci školy a rodiny;
- Ø vylepšili samotný proces výučby detí zakúpením vhodných učebných pomôcok;
- Ø vylepšili priestory herní dostatočným množstvom hrového materiálu;

2. 3 SPOLUPRÁCA S INÝMI INŠTITÚCIAMI

V záujme prezentovať prácu pedagógov a šikovnosť našich detí naše predškolské zariadenie spolupracuje s ZŠ Čebovce a ZŠ Nenince, kde pri rôznych príležitostiach deti vystupujú s kultúrnym programom. Spoluprácu so ZŠ rozvíjame aj návštevami ZŠ a účasťou na ich akciách a výstavách, čo deťom umožní zaujímavým spôsobom spoznávať prostredie školy. Podarilo sa nám nadviazať spoluprácu aj s detským psychológom. V rámci tejto spolupráce ponúkame rodičom možnosť dať svoje dieťa na vyšetrenie v CPPP a P vo Veľkom Krtíši. Aj v ďalšom období sa pokúsime pokračovať v takejto forme spolupráce a prezentácie našej MŠ.

Naše slabé stránky : aké máme obmedzenia a ako ich chceme eliminovať, odstrániť

Ø chýba jedáleň,

Ø chýba lepšie vybavená knižnica,

Ø nedostatok nových UP.

Naše silné stránky :

Ø vonkajšie podmienky – priestranný, udržiavaný dvor, dobré vybavenie, pieskovisko, trampolína

Ø vnútorné podmienky – vymaľované, priestranné, svetlé triedy; priestranná chodba (jedáleň),

Ø stabilný kvalifikovaný kolektív.

2. 4 DENNÝ PORIADOK

Ide o účelné usporiadanie činností, s ktorými sa dieťa v priebehu dňa v MŠ stretáva. Denný poriadok v našej MŠ rešpektuje vekové a individuálne potreby, možnosti a záujmy detí. Dieťa sa poriadku postupne prispôsobuje / adaptačný proces /, učí sa ho rešpektovať. Denný poriadok je zložený z organizačných foriem. Ich časové vymedzenie je v kompetencii každého pedagóga. Výnimkou je časové vymedzenie stravovania detí, ktoré má svoj pevne stanovený čas. Edukačná aktivita je súčasťou všetkých organizačných foriem. Pedagóg zodpovedá za ich vyvážené striedanie.

Základnými organizačnými formami sú:

Ø hry a hrové činnosti podľa výberu detí,

Ø edukačné aktivity,

Ø pobyt vonku,

Ø odpočinok,

Ø pohybové a relaxačné cvičenia,

Ø činnosti zabezpečujúce životosprávu.

USPORIADANIE DENNÝCH ČINNOSTÍ :

Ø je plne v kompetencii učiteliek, nesmie viesť k preťažovaniu detí, predpokladá vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností;

Ø v rámci spontánnych a riadených činností sa uplatňujú edukačné aktivity;

Ø v priebehu dňa sa striedajú hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu / hygiena, stolovanie/;

Ø hry a hrové činnosti majú edukačný zámer, zaraďujú sa v priebehu celého dňa;

Ø pohybové a relaxačné cvičenia sú plánované, zaraďujú sa aj viackrát v priebehu dňa, obsahujú zdravotné cviky a dychové cvičenia;

Ø pobyt vonku obsahuje pohybové aktivity, vychádzky a edukačné aktivity, realizuje sa denne a v letných mesiacoch dvakrát denne;

Ø odpočinok sa realizuje podľa potrieb detí, minimálna doba odpočinku je 0,6 hod.;

Ø činnosti zabezpečujúce životosprávu sa realizujú v presne stanovenom čase.

Rámcovo stanovený čas pre denné činnosti v našej materskej škole :

7:00 otvorenie materskej školy

Ø schádzanie detí;

Ø hry a hrové činnosti, striedanie individuálnych, skupinových i frontálnych činností;

Ø ranný kruh , rozhovory, diskusie;

Ø osobná hygiena.

9.00 – 9.15 desiata,

Ø edukačné aktivity,

- Ø pohybové aktivity,
- Ø pobyt vonku,
- Ø osobná hygiena.

11.30 – 12.20obed

- Ø osobná hygiena,
- Ø odpočinok,
- Ø pohybové a relaxačné aktivity.

14.30– 15.00 olovrant

- Ø hry a hrové činnosti,
- Ø pobyt vonku,

15:00 koniec dennej prevádzky

2. 5 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIA

Zamestnanci – personálne zabezpečenie :

- Ø Výchovu a vzdelávanie zabezpečujú výlučne kvalifikovaný pedagogický zamestnanec a to so stredoškolským vzdelaním . Za riadenie materskej školy zodpovedá riaditeľka a aj za výchovno- vzdelávaciú činnosť .
- Ø O prevádzku zariadenia sa starajú dvaja prevádzkový zamestnanci.
- Ø V školskej jedálni je školená a kvalifikovaná kuchárka.

Vzdelávanie zamestnancov: Výkon práce si od pedagogických zamestnancov vyžaduje neustále sledovanie diania v predškolskej výchove a vzdelávaní, ako aj v príslušnej legislatíve. Je teda v záujme každého pedagóga neustále pracovať na svojom vedomostnom raste. Každý zamestnanec môže formou denného či diaľkového štúdia, ako aj formou sebazvdelávania a účasťou na vzdelávacích seminároch zvyšovať svoje vedomosti o nové trendy v oblasti predškolskej výchovy a vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci sú priebežne informovaní o možnostiach ďalšieho sebazvdelávania, ktoré sú v ponuke metodických centier. Pri hodnotení zamestnancov sa posudzuje aj to, ako pedagogický zamestnanec v priebehu roka pristupoval k rôznym formám štúdia a sebazvdelávania a ako pracoval na svojom vedomostnom raste.

Hodnotí sa:

- Ø záujem o štúdium, spracovanie a využívanie nových poznatkov z odbornej literatúry,*
- Ø účasť na metodických seminároch a prednáškach,*
- Ø počet odučených otvorených hodín,*
- Ø metodická činnosť vo vzťahu k iným zamestnancom i rodičom,*
- Ø prezentovanie sa na pedagogických poradách.*

MATERIÁLNO- TECHNICKÉ VYBAVENIE:

Naše slabé stránky : aké máme obmedzenia a ako ich chceme eliminovať, odstrániť

Ø chýba priestor jedáleň

Ø chýba lepšie vybavená knižnica,

Ø nedostatok nových UP.

Naše silné stránky :

Ø vonkajšie podmienky – priestranný, udržiavaný dvor, dobré vybavenie, pieskovisko, trampolína.

Ø vnútorné podmienky – vymaľované, priestranné, svetlá trieda; priestranná jedáleň, výborná kuchyňa;

Ø stabilný kvalifikovaný kolektív.

Materiálno technické vybavenie materskej školy nie je najnovšie, ale snažíme sa každoročne ho vylepšovať a to či už vlastným pričinením natieranie nábytkov, natieranie preliezok , estetizácia priestorov... / tak aj postupným zakupovaním nábytkov / lehátka, koberce, žalúzie, detský nábytok... / Vybavenie školského dvora sa nám podarilo vylepšiť v spolupráci so zriaďovateľom a to zakúpením hradu / preliezková zostava. Zakúpili sme aj nové vybavenie do školskej kuchyne. Radi by sme v budúcnosti z našetrených peňazí zakúpili postupne do triedy a do školskej jedálne nové stoly a stoličky. Potrebovali by sme aj vlastné detske postelné prádlo.

2. 6 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Kritériá hodnotenia pedagógov v rámci kontrolnej činnosti počas roka:

Ø ako sa podieľal na vytváraní podnetného prostredia,

Ø či a ako sa podieľal na úprave interiéru a exteriéru,

Ø účasť na spoločných akciách,

Ø ochota, kreativita.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska činnosti pedagóga:

V hodnotení je potrebné sa zameriavať hlavne na to :

Ø či pedagóg jasne a zrozumiteľne formuloval ciele výchovno-vzdelávacej činnosti,

Ø či ciele boli v súlade so ŠTVP a ŠKVP,

Ø či obsah tém je v súlade s učebnými osnovami,

Ø či účelne využíva učebné pomôcky a didakticko-technické prostriedky,

Ø či diferencoval úlohy a činnosti vzhľadom na rozdielne potreby a vedomosti detí,

Ø či akceptuje individuálne tempo detí, Ø či využíva hodnotenie ako motiváciu k napredovaniu. hodnotenie pedagóga

Pri rozvoji základov kľúčových kompetencií:

➤ **v oblasti psychomotorických kompetencií**

Ø či rozvíjal základné lokomočné pohyby,

Ø či rozvíjal grafomotorické zručnosti,

Ø či celostne rozvíjal pohybový aparát,

Ø či podporoval u detí túžbu po pohybe,

- Ø či dodržiaval bezpečnosť,*
- Ø či viedol deti k ohľaduplnému správaniu.*

➤ **v oblasti osobnostných a sociálnych kompetencií**

- Ø či poskytoval príležitosti na vyjadrenie vlastných pocitov, postojov, názorov a skúseností detí;*
- Ø či viedol deti k správaniu sa v kolektíve na základe spoločenských pravidiel a noriem;*
- Ø či podporoval prácu v dvojici, v skupine, v kolektíve;*
- Ø či viedol deti k akceptácii iných detí;*
- Ø či posilňoval u detí sebadôveru a sebaúctu;*
- Ø či viedol deti k samostatnému riešeniu problémov v osobnej i v spoločenskej rovine.*

➤ **v oblasti komunikatívnych a informačných kompetencií**

- Ø či viedol deti k aktívnemu počúvaniu s porozumením*
- Ø či viedol deti k plynulej a gramaticky správnej komunikácii*
- Ø či viedol deti k predčitateľskej gramotnosti*
- Ø či viedol deti k samostatnému vyhľadávaniu , triedeniu a spracovávaniu informácií z rôznych zdrojov*

➤ **v oblasti kognitívnych a učebných kompetencií**

- Ø či viedol deti k objavovaniu súvislostí medzi jednotlivými informáciami,*
- Ø či viedol deti k zdôvodňovaniu názorov, postojov, k vyslovovaniu jednoduchých úsudkov;*
- Ø či využíval nesprávne odpovede na hľadanie cesty k správnym riešeniam;*
- Ø či viedol deti k originálnym riešeniam;*
- Ø či podporoval spontánny záujem detí o spoznávanie nového;*
- Ø či viedol deti k sebahodnoteniu a k uznávaniu výsledkov iných detí;*
- Ø či viedol deti k sústredeniu v primerane dlhom čase.*

2.7VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

K povinným súčasťam obsahu školského vzdelávacieho programu patrí aj vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí. Pedagogické hodnotenie je hodnotením výsledkov predprimárneho vzdelávania. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa.

Toto hodnotenie sa uskutočňuje priebežne pričom sa pedagóg zameriava hlavne na to :

- Ø ako sa dieťa zdokonaľuje vo svojich schopnostiach a zručnostiach,*
- Ø ako sa mu darí v hrách a edukačných činnostiach,*
- Ø ako sa cíti a čo prežíva.*

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným zručnostiam a poznatkom, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Pedagóg má pritom na zreteli tú skutočnosť, že každé dieťa sa vyvíja vlastným tempom, má vlastné dispozície a teda aj individuálne vzdelávacie potreby. Preto je povinnosťou pedagóga plne rešpektovať

individuálny prístup. Pokroky dieťaťa sú zaznamenávané v štruktúrovaných záznamoch a je na rozhodnutí každého pedagóga, akú formu záznamov si zvolí. Záznamy slúžia ako spätná väzba pre individuálnu prácu s dieťaťom a sú dokladom výsledkov pedagogického pôsobenia a úsilia pedagóga. Vypovedajú o tom, čo sa dieťa pod odborným vedením naučilo, odkiaľ a kam sa posunulo.

Zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

2. 8 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A ZÁMEROV

1.koncepčný zámer - Pripraviť dieťa na vstup do školy

Ø dosiahnuť u detí školskú pripravenosť a to rozvojom elementárnych kompetencií v oblasti kognitívnej, psycho-motorickej, sociálno-emocionálnej;

Ø dosiahnuť istú úroveň schopnosti dieťaťa konať zodpovedne a kooperovať v skupine rovesníkov;

Ø položiť základy záujmu dieťaťa o poznávanie a učenie.

2.koncepčný zámer – Rozvíjať a podporovať individualitu dieťaťa

Ø v krúžkových a záujmových činnostiach rozvíjať nadanie a talent dieťaťa;

Ø vytvárať priestor a podmienky pre aktivity smerujúce k rozvoju individuálnych záujmov dieťaťa.

3.koncepčný zámer – Položiť základy počítačovej gramotnosti

Ø v strednej a najstaršej vekovej skupine umožniť deťom získať elementárne kompetencie v počítačovej gramotnosti.

Ø spoznať a používať základné pojmy týkajúce sa výpočtovej techniky,

Ø prostredníctvom edukačných programov, využívania internetu a manipulácie s pc príslušenstvom (fotoaparát, tlačiareň) rozvíjať schopnosť byť aktívnymi spolutvorcami, a nie iba pasívnymi prijímateľmi informácií,

4.koncepčný zámer – Položiť základy environmentálneho povedomia

Ø položiť základy environmentálneho povedomia,

Ø vytvoriť základy ochrany vlastného zdravia i zdravia iných.

3.ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

3.1 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Vedenie Materskej školy, poskytuje priestor iniciatíve pedagogických zamestnancov v oblasti inovácie výchovy a vzdelávania, umožní prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebníc v tlačenej alebo digitálnej podobe. Pedagogických zamestnancov podporujeme v absolvovaní vzdelávania doma aj v zahraničí, ktoré súvisia s výkonom pedagogickej činnosť.

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy vypracovanom na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu materskej školy.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra aj inými subjektami, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebavzdelávaním, samoštúdiom a prostredníctvom interného metodického združenia. Podporujeme a motivujeme učiteľky vo zvyšovaní si kvalifikácie formou vykonania prvej, druhej atestácie aj vysokoškolským štúdiom.

Vo vzťahu k ŠTVP a vlastným koncepčným cieľom a zámerom smerovania našej materskej školy sme si vytvorili školský vzdelávací program, ktorý patrí k základným dokumentom školy. Jeho pracovný názov je : Tvorivé lienky- Alkotó katicák

Jeho vytvoreniu predchádzalo :

Ø dôsledné oboznámenie sa so ŠTVP;

Ø dôsledné oboznámenie sa s kľúčovými kompetenciami;

Ø dôsledné oboznámenie sa s výkonovými štandardami;

Ø poznanie dieťaťa prostredníctvom pedagogickej diagnostiky / je v kompetencii každej učiteľky aký typ diagnostiky si vyberie /;






Ø poznanie charakteristík detského vývinu / psychického, fyzického, emocionálneho /;

Ø poznanie špecifik samotného procesu učenia sa dieťaťa predškolského veku / dodržiavanie pedagogických zásad, rešpektovanie individuality a potenciálu dieťaťa /.

3.2.UČEBNÉ OSNOVY ŠKVP

Naše učebné osnovy sú vymedzené vzdelávacími cieľmi, ktoré sú zapracované do jednotlivých obsahových celkov, projektov. Pri tvorbe nášho školského programu sme si zvolili 10 základných obsahových celkov - tém, ktoré sú spracované podľa náročnosti témy najviac do štyroch podtém. Tie sme vzhľadom na ich charakter priradili k vhodným ročným obdobiam. Výber z učebných osnov je však plne v kompetencii pedagóga, ktorý si následne prostredníctvom vlastného plánovania konkretizuje výchovno-vzdelávací cieľ, prihliadajúc pri tom na prirodzený vývin a aktuálnu úroveň detí. ŠKVP svojou formuláciou vymedzuje nami očakávanú úroveň kompetencií na konci predškolského obdobia. Pri plánovaní edukačných aktivít a formulovaní edukačných cieľov, ktorých dosahovaním sa posilňujú a rozvíjajú kompetencie detí, musí učiteľka dodržiavať taxonómiu cieľov. Teda musí cieľ klasifikovať vzhľadom na aktuálnu úroveň detí a formulovať ho podľa rozvojových možností dieťaťa. Každý celok - projekt má svoj názov, obsahuje viacero tém, prípadne podtém. Tie majú svoj cieľ, špecifické ciele - vzdelávacie štandardy, stratégie, učebné zdroje. Metódy a prostriedky hodnotenia si volí pedagóg. Tie vymedzujú spôsob overenia dosahovania kompetencií a špecifických cieľov - štandardov sú to napr. pracovné listy, produkty výtvarných činností, pracovné zošity.

| OBSAHOVÝ CELOK | TÉMY |
|---|--|
| <p>Hurá škôlka</p>  | <p><i>Ja a moja škôlka</i></p> <p><i>Moje hračky</i></p> <p><i>Moja dedina</i></p> <p><i>Moja rodina</i></p> |
| <p>Chcem byť zdravý</p>  | <p><i>Zdravá výživa</i></p> <p><i>Ovocie a zelenina</i></p> <p><i>Aké je moje telo</i></p> <p><i>Eudia a ich povolania</i></p> |
| <p>Jeseň pani bohatá</p>  | <p><i>Počasie</i></p> <p><i>Farby jesene</i></p> <p><i>Odlietajú vtáčiky</i></p> <p><i>Stromy a kríky</i></p> |
| <p>Čas Vianočný</p>  | <p><i>Adventný kalendár; Hurá Mikuláš</i></p> <p><i>Zvieratká v zime</i></p> <p><i>Vôňa Vianoc</i></p> |
| <p>Veselá zima</p>  | <p><i>Zimné športy</i></p> <p><i>Kalendár</i></p> <p><i>Moja vlasť</i></p> <p><i>Oblečenie počas roka</i></p> |
| | |

| | |
|--|--|
| <p>Karnevalové radovánky</p>  | <p><i>Maškarný ples</i> <i>Spoznávanie vecí okolo nás</i> <i>Pomoc chorým</i> <i>Vesmír</i></p> |
| <p>Prebúdzanie prírody</p>  | <p><i>Herbár</i> <i>Jarné kvety (Sadenie cibuliek)</i> <i>Zvieratá a ich mláďatá</i> <i>Tajomstvá živej a neživej prírody</i></p> |
| <p>Na ceste bezpečne</p>  | <p><i>Veľká Noc</i> <i>Neposlušný semafor (Dopravné značky)</i> <i>Deň Zeme</i> <i>Hmyz</i></p> |
| <p>Máj lásky čas</p>  | <p><i>Láska k práci</i> <i>Moja mamka</i> <i>Exotické zvieratá</i> <i>Deň detí</i></p> |
| <p>Hurá idú prázdniny</p>  | <p><i>Prišlo leto</i> <i>Farebná lúka</i> <i>Život pri vode</i> <i>Lúčime sa škôlka</i></p> |

HURÁ ŠKOLKA

Obsahový celok Hurá škôlka je rámcovo orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie sa na vnímanie širšieho okolia a na aktuálne zmeny v prírode. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy, pričom stavíme na zážitku a skúsenosti a ich následnom zdieľaní medzi deťmi.

Naším zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú a zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí, poznať jej zamestnancov a primerane aj ich pracovnú náplň, aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

| | |
|--|---|
| Jazyk a komunikácia | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Matematika a práca s informáciami | Logika Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a príroda | Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a spoločnosť | Režim dňa Opíše režim dňa. Orientácia v okolí Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Ľudia v blízkom a širšom okolí Oslovuje menom rovesníkov v triede. Pozná mená učiteliek v triede. Predstaví sa deťom i dospelým. Prosociálne správanie Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |

| | |
|--|---|
| Človek a svet práce | <p>Materiály a ich vlastnosti. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p>Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo). Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Umenie a kultúra | <p>Hudobná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| | <p>Výtvarná výchova</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Zdravie a pohyb | <p>Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyb a relaxačné cvičenia ➤ využitie PC a interaktívnej tabuli v edukačných aktivitách ➤ verbálna a neverbálna komunikácia v rannom kruhu ➤ grafické cvičenia ➤ hudobno-pohybové aktivity ➤ diskusia, rozhovor, riešenie problémov, rozhodovanie ➤ rozhovor o mne, mojej rodine, hračkách o dedine kde žijem ➤ samostatná práca s knihou | |
| Odporúčané učebné zdroje | |

- školský dvor
- prírodniny (listy, šišky, šípky..)
- interaktívne hry na témy týždňa
- Bee-bot a podložka
- detské knihy, encyklopédie

CHCEM BYŤ ZDRAVÝ

Obsahový celok Chcem byť zdravý je najmä zameraný na pochopenie významu zdravia človeka, pochopiť význam pohybu, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí v predškolskom veku. Naším cieľom v tomto obsahovom celku je poskytovať pre detí základné informácie súvisiace so zdravím a motivovanie detí pomocou športových aktivít, zdravotných cvikov, pohybových aktivít na pohyb, ktorý je dôležitý pre ich zdravie. Zameriavať sa budeme aj na protidrogovú tematiku zo zámerom na zdravý životný štýl dieťaťa a jeho rodiny. Nezapúdame aj na osvojenie hygienických návykov. Deti vedieme aj k činnostiam, ktoré súvisia s kultúrou stolovania, používaním príboru a udržiavaním čistoty pri stolovaní, pozornosť kladieme aj na

sebaobslužné činnosti.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

| | |
|--|--|
| Jazyk a komunikácia | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Matematika a práca s informáciami | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a príroda | Rastliny Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a spoločnosť | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a svet práce | Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií(lekár, šofér, učiteľ, policajt). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova- Hudobno-pohybové činnosti Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| | Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |

| | |
|---|---|
| <p>Zdravie a pohyb</p> | <p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.</p> <p>Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.</p> <p>Hygiena a sebaobslužné činnosti</p> <p>Ovláda základné sebaobslužné činnosti.</p> <p>Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.</p> <p>Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</p> <p>Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.</p> <p>Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| <p align="center">Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ jesenná tvorivá dielňa ➤ vyrezávanie tekvičiek detí spoločne s rodičmi ➤ tvorba šarkanov „oslava Šarkaniáda s rodičmi“ ➤ pozorovanie zmeny v prírode na jeseň ➤ pohybové aktivity ➤ rozhovor o zdravej výžive, ovocí a zelenine, ľudskom tele ➤ rozhovor ľudí a ich práce ➤ spievanie a tancovanie | |
| <p align="center">Odporúčané učebné zdroje</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ interaktívne hry ➤ zber ovocia a zeleniny ➤ detská encyklopédia o ľudskom tele ➤ Bee-bot a podložka | |

- model ľudského tela
- prírodniny

JESEŇ PANI BOHATÁ

Prostredníctvom obsahového celku Jeseň pani bohatá orientujeme pozornosť detí na okolie materskej školy. Zameriava sa na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a vytváranie zmysluplného poznania o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období, prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku. Poznávame a objavujeme prostredie vo svojom bezprostrednom okolí, zvnútorňujeme si zásady bezpečného správania sa na školskom dvore a pri spoločných vychádzkach. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia

Porozumenie implicitného významu textu

Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach

Grafomotorické predpoklady písania

Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom

Logika

Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a príroda

Vnímanie prírody

Vymenuje ročné obdobia

Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a spoločnosť

Úplne voliteľné učiteľkou.

Človek a svet práce *Úplne voliteľné učiteľkou.*

Umenie a kultúra **Hudobná výchova- Rytmické činnosti**
Realizuje rytmickeý sprievod k riekankám a piesňam.
Vokálne činnosti
Spieva piesne a riekanky.
Ostatné voliteľné učiteľkou.

Výtvarná výchova-Výtvarné činnosti s farbou
Pomenuje základné a zmiešané farby.
Farbami vyjadruje pocity.
Hravo experimentuje s farbami.
Ostatné voliteľné učiteľkou.

Zdravie a pohyb **Pohyb a telesná zdatnosť**
Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
Ostatné voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti

- pohyb a relaxačné cvičenia
- pozorovanie prírody a zvierat
- rozhovor o počasí, pokladoch lesa a sťahovaní vtákov
- farbami vyjadrovať pocity
- hravé experimentovanie s farbami
- diskusia, analýza, opis, syntéza
- verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu

- grafomotorické cvičenia
- príprava programu na Mikuláša

Odporúčané učebné zdroje

- prírodniny
- pracovné listy na grafomotoriku
- interaktívna tabuľa
- pojmové mapy
- detské piesne

ČAS VIANOČNÝ

Cieľom obsahového celku je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých) presadzujúc taktné usmerňovanie dieťaťa, ktoré ho vedie k elementárnej sebareflexii.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

| | |
|--|---|
| Jazyk a komunikácia | Hovorená reč Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Písaná reč Porozumenie explicitného významu textu- slovná zásoba. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Matematika a práca s informáciami | Geometria a meranie Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy,pokynov a na danú tému. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a príroda | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |

| | |
|--|---|
| <p>Človek a spoločnosť</p> | <p>História okolia</p> <p>Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p>Základy etikety</p> <p>Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.</p> <p>Prosociálne správanie</p> <p>Obdarí druhých.</p> <p>Podelí sa o veci.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| <p>Človek a svet práce</p> | <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| <p>Umenie a kultúra</p> | <p>Hudobná výchova- Percepčné činnosti</p> <p>Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> <hr/> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hravo experimentuje s farbami.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| <p>Zdravie a pohyb</p> | <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| <p>Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti.</p> | |

- pohyb a relaxačné cvičenia
- jógové cvičenia primerané veku
- verbálna a neverbálna komunikácia v rannom kruhu
- prosociálne hry
- využitie PC v edukačných aktivitách
- pozorovanie zimnej prírody
- zimné hudobno-pohybové hry
- rozhovor o Vianociach, tradície jednotlivých rodín
- zhotovenie vianočnej výzdoby
- príprava programu na Vianoce
- zdobenie medovníkov

Odporúčané učebné zdroje

- vianočný stromček, vianočné ozdoby
- adventný kalendár
- medovníky na zdobenie
- vianočné piesne
- pomôcky na program

VESELÁ ZIMA

Obsahový celok Veselá zima je zameraný na poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier so snehom. Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom deti priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí a zvierat v zimnom období. Tento obsahový celok je tiež dôležitý aj zo strany poznávania našej vlasti. Deti tu poznávajú významné dominanty hlavného mesta ako je napr. Bratislavský hrad, rieka Dunaj. Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky- zástavu, hymnu. Taktiež venujeme veľkú pozornosť aj na orientáciu v časových vzťahoch a na sebaobslužné činnosti.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

| | |
|--|---|
| Jazyk a komunikácia | Hovorená reč Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi i dospelými. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Matematika a práca s informáciami | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a príroda | Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (topenie a tuhnutie). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a spoločnosť | Orientácia v čase Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka. Národné povedomie Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky-zástava, hymna. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |

| | |
|---|---|
| Človek a svet práce | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| | Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Zdravie a pohyb | Zdravie a zdravý životný štýl Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Hygiena a sebaobslužné činnosti Ovláda základné sebaobslužné činnosti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyb a relaxačné cvičenia ➤ zimné hry na multifunkčnom ihrisku ➤ stavanie snehuliakov ➤ sánkovačka ➤ pozorovanie prírody ➤ hra s pexesom „zimné oblečenie“ ➤ vychádzky v okolí MŠ ➤ využitie interaktívnej tabuli | |
| Odporúčané učebné zdroje | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ sánky ➤ interaktívne hry | |

- rekvizity
- cd prehrávač
- Slovenský erb
- obrázky Slovenska

KARNEVALOVÉ RADOVÁNKY

Zaradením tematického celku Karnevalové radovánky je rozvíjanie kreatívnych a komunikatívnych kompetencií prostredníctvom manipulovania s rôznym materiálom pri zhotovení karnevalových masiek, experimentovanie so svetom farieb, rozvíjanie fyzickej i duševnej pohody. Pomáhať deťom vžiť sa do úloh kladných a záporných postáv, nebáť sa premeny na rozprávkovú bytosť a tešiť sa z atmosféry karnevalu. Zámerom témy Pomoc chorým je upevňovať vzťahy k starým osobám ktorí potrebujú pomoc. Rozvíjať schopnosť vyjadrovať svoje pocity, obdarovať blízkých ľudí. Utvárať silný citový vzťah k živej a neživej prírode a chápať význam prírody pre život ľudí, pociťovať potrebu starať sa o prírodu. Oboznámiť sa s časťami neživej prírody, počasím ale aj s vesmírom.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

| | |
|--|---|
| Jazyk a komunikácia | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Matematika a práca s informáciami | Gemetria a meranie Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom) v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti). Práca s informáciami Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a príroda | Neživá príroda Opíše Zem ako súčasť vesmíru. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a spoločnosť | Prosociálne správanie Poskytne iným pomoc. Ocení dobré skutky. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a svet práce | Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Užívateľské zručnosti Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova Ritmické činnosti Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. |

| | |
|---|--|
| | <p>Vokálne činnosti</p> <p>Spieva piesne a riekanky.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| | <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarné činnosti s farbou</p> <p>Hravo experimentuje s farbami.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| <p>Zdravie a pohyb</p> | <p>Zdravie a zdravý životný štýl</p> <p>Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.</p> <p>Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| <p>Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ riešenie pracovných listov ➤ verbálna a neverbálna komunikácia ➤ pohybové a relaxačné cvičenia ➤ zdravotné cvičenia ➤ hudobno-pohybové aktivity ➤ edukačné hry ➤ hra s pexesom „ vesmír“ ➤ Bee-bot podložka vesmír ➤ Maškarný ples ➤ výroba masiek | |
| <p>Odporúčané učebné zdroje</p> | |

- pomôcky na výrobu masiek
- CD prehrávač
- interaktívne hry
- hračky
- tváry emócie

PREBÚDZANIE PRÍRODY

Obsahový celok Prebúdzanie prírody je najmä zameraný na rozvíjanie poznatkov o ďalšom ročnom období, zoznamovanie s prvými jarnými kvietkami, pozorovanie zmien v prírode v súvislosti s ročným obdobím. Deti v téme jarné kvietky rozpoznávajú jednotlivé jarné kvety, lúčne kvety, pomocou herbáru, ktorú aj dopĺňajú počas roka. Deti sa oboznamujú sadením cibuliek, semienka a s podmienkami zabezpečujúce ich klíčenie a rast. V téme zvieratá a ich mláďatá si deti prehľbujú vzťah k zvieratám a pochopia význam ich ochrany. Pomocou Bee-botu a interaktívnej tabuli deti motivujeme poznať a priradiť k zvieratám ich mláďatá. Aktivizujeme deti na utváranie silného citového vzťahu k živej a neživej prírode a chápať význam prírody pre život ľudí. Uvedomovať si význam starostlivosti človeka o zvieratá.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia

Porozumenie implicitného významu textu

Obsah a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

| | |
|--|---|
| Matematika a práca s informáciami | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a príroda | <p>Vnímanie prírody</p> <p>Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p>Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.</p> <p>Rastliny</p> <p>Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny</p> <p>Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.</p> <p>Neživá príroda</p> <p>Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p> <p>Živočíchy</p> <p>Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšných druhov a pomenúva ich.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Človek a spoločnosť | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a svet práce | <p>Materiály a ich vlastnosti</p> <p>Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Umenie a kultúra | <p>Hudobná výchova</p> <p>Vokálne činnosti</p> <p>Spieva piesne a riekanky</p> <p>Hudobno-dramatické činnosti</p> <p>Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</p> |

| | |
|--|--|
| | <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| | Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Zdravie a pohyb | Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ čítanie rozprávky ➤ prezeranie ilustrácií ➤ ilustrácia rozprávky maľbou ➤ herbár „jarné kvety“ ➤ poznávanie jarných kvetov ➤ modelovanie ➤ skladanie obrázkov ➤ interaktívna tabuľa ➤ nácvik básni o jari , pantonimická hra na riekanky | |
| Odporúčané učebné zdroje | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ plastelína ➤ herbár ➤ obrázky s jarnou tematikou ➤ interaktívne hry „ zvieratá a ich mláďatá“ ➤ rozprávkové knihy | |

NA CESTE BEZPEČNE

V rámci obsahového celku Na ceste bezpečne rozširujeme poznatky v oblasti dopravnej výchovy. Zdôvodňujeme význam dodržiavania bezpečnostných pravidiel na hlavnej ceste a na ulici. Pozorujeme dopravné situácie na cestách, pomenúvame dopravné prostriedky a dopravné značky. Osvojíme si svoje vedomosti pri návšteve dopravného ihriska. V téme hmyz je cieľom všímať si hmyz, pozorovať ich chovanie v rôznych ekosystémoch, poznať hlavne význam včiel pre prírodu. Aktivitou Deň Zeme chceme u detí priblížiť postoj k prírode a jej ochranu. V téme Veľká Noc sa spoločne pripravujeme na Veľkonočné sviatky. Veľkonočná tvorivá dielňa- vyrábame výzdoby. Rozprávame sa o zvykoch a tradíciách Veľkej noci v našej obci, pozrieme sa aj na kresťanskú oblasť Veľkej noci.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

Komunikačné konvencie

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi i dospelými.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

| | |
|--|--|
| Matematika a práca s informáciami | Práca s informáciami Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a príroda | Neživá príroda Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Opíše Zem ako súčasť vesmíru. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a spoločnosť | Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pozná význam vybraných dopravných značiek. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Človek a svet práce | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova Hudobno-pohybové činnosti Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> <hr/> Výtvarná výchova Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Výtvarné činnosti s farbou Farbami vyjadruje pocity. |

| | |
|---|---|
| | Hravo experimentuje s farbami. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Zdravie a pohyb | <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i> |
| Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu. ➤ Pohybové a relaxačné cvičenia. ➤ Návšteva dopravného ihriska ➤ Námetová hra „Doprava v meste“ ➤ Tvorenie rôznych dopravných situácií (pojmová mapa, kresba). ➤ Hra so signalizačným zariadením. ➤ Hra s pexesom „Dopravné značky“. ➤ Príbehy s dopravnou tematikou, vychádzky nácvik prechodu cez prechod pre chodcov. ➤ Príprava prírodnín a materiálov na „Veľkonočnú tvorivú dielňu“. ➤ Výroba veľkonočných ozdôb. | |
| Odporúčané učebné zdroje | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dopravné značky. ➤ Dopravné prostriedky ➤ Mapa ➤ Interaktívne hry ➤ Pracovné listy ➤ Materiály na „Veľkonočnú tvorivú dielňu“ ➤ Farebné papiere, lepidlo, nožnice | |

MÁJ LÁSKY ČAS

„Máj lásky čas“ zámerom tohto tematického celku je rozvoj sociálnej výchovy u dieťaťa. Spomenieme si na svoje mamičky a pripravíme im k ich sviatku veselý program. Deti si chystajú darčeky pre svoje mamičky, ktoré odovzdajú v rámci programu. Upevňovať vzťahy k členom svojej rodiny, vnímať rozdiely v rodinách. Rozvíjať schopnosť vyjadrovať svoje pocity, obdarovať blízkych ľudí, vážiť si svojich rodičov a pochopiť význam ľudských prác. Priblížiť exotické zvieratá, rozvíjať pozitívny vzťah k zvieracej ríši. V téme „Deň detí“ sa zameriavame na upevňovanie a udržiavanie pozitívnych vzťahov medzi deťmi pri rôznych aktivitách a hrách v rámci celého týždňa. Oboznámiť deti so životom detí v rôznych kútoch sveta.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

| | |
|--|---|
| Jazyk a komunikácia | Hovorená reč Komunikačné konvencie Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi i dospelými. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Matematika a práca s informáciami | Práca s informáciami Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>skupinu.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Človek a príroda | <p>Živočíchy</p> <p>Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.</p> <p>identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočívov.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Človek a spoločnosť | <p>Ľudia v blízkom a širšom okolí</p> <p>Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p>Základy etikety</p> <p>Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.</p> <p>Prosociálne správanie</p> <p>V dialógu vie vypočuť iných deti i dospelých.</p> <p>Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Človek a svet práce | <p>Materiály a ich vlastnosti</p> <p>Opisuje predmety a ich vlastnosti.</p> <p>Konštruovanie</p> <p>Podľa návrhu, schémy, náčrtu, predlohy zhotoví daný predmet.</p> <p>Užívateľské zručnosti</p> <p>Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p>Remeslá a profesie</p> <p>Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií napr. lekár, policajt, šofér, učiteľ.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |

| | |
|--|---|
| Umenie a kultúra | <p>Hudobná výchova- Vokálne činnosti</p> <p>Spieva piesne a riekanky.</p> <p>Hudobno-dramatické činnosti</p> <p>Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| | <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</p> <p>Spája časti obrázkov lepením.</p> <p>Dotvára tvary kresbou alebo maľbou a pomenuje výsledok.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Zdravie a pohyb | <p>Pohyb a telesná zdatnosť</p> <p>Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu ➤ Prosociálne hry ➤ Riešenie pracovných listov ➤ Spoločné plánovanie hier ➤ Pohybové činnosti s loptou ➤ Pozorovanie farebnej prírody ➤ Využitie PC a IT v edukačných aktivitách. ➤ Hry s pexesom na témy ➤ Nácviik programu na Deň matiek, výroba darčiekov pre mamky ➤ Práce s knihou ➤ Oslava Dňa detí | |

Odporúčané učebné zdroje

- Pracovné listy na témy
- Rekvizity na program
- Materiály na výtvarnú výchovu
- Materiály na pohybové činnosti
- Interaktívne hry
- Ozdoba na Deň detí
- Pohybové hry na Deň detí

HURÁ IDÚ PRÁZDNINY

Obsahový celok „Hurá idú prázdniny“ pripraví deti na príchod ďalšieho ročného obdobia so svojimi charakteristickými znakmi a hlavne možnosťami strávenia prázdnin s rodičmi a starými rodičmi. V téme „Život pri vode“ priblížime rôznorodosť spôsobu života živočíchov pri vode. Na letnej lúke deti pozorujú život chrobákov a motýľov. Cieľom témy „Lúčime sa škôlka“ je dôstojná príprava na slávnostnú rozlúčku s budúciimi prvákmi, na odovzdanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, výzdoba materskej školy, príprava kulturného programu.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

| | |
|--|--|
| Jazyk a komunikácia | Písaná reč- Porozumenie implicitného významu textu Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Grafomotorické predpoklady písania Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Matematika a práca s informáciami | Čísla a vzťahy Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách do 10 prvkov v skupine. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Geometria a meranie</p> <p>Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci v bludisku, na jednoduchej mape.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Človek a príroda | <p>Vnímanie prírody</p> <p>Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.</p> <p>Živočíchy</p> <p>Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p>Neživá príroda</p> <p>Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.</p> <p>Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Človek a spoločnosť | <p>Geografia okolia</p> <p>Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Človek a svet práce | <p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| Umenie a kultúra | <p>Hudobná výchova- Hudobno- pohybové činnosti</p> <p>Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |
| | <p>Výtvarná výchova- Výtvarné činnosti s farbou</p> <p>Farbami vyjadruje pocity.</p> <p>Hravo experimentuje s farbami.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p> |

| | |
|---|--|
| Zdravie a pohyb | Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú prechádzku. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i> |
| Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu ➤ pohybové a relaxačné cvičenia ➤ riešenie pracovných listov ➤ turistické vychádzky ➤ poznávanie chrobákov, kvetov ➤ námetové hry, hudobno dramatické hry ➤ školský výlet ➤ výtvarné činnosti ➤ poznávanie farieb ➤ nácvik programu na záver školského roka | |
| Odporúčané učebné zdroje | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ prosociálne hry ➤ pracovné listy ➤ bezpečnostné vesty ➤ pomôcky na výtvarnú výchovu ➤ CD prehrávač | |

STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- ☒ grafomotorické hry a cvičenia
- ☒ pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- ☒ výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie
- ☒ hudobné hry
- ☒ vychádzky a pozorovanie okolia
- ☒ námetové hry
- ☒ prstové hry
- ☒ matematické hry
- ☒ konštruktívne hry
- ☒ plánovanie činnosti deťmi
- ☒ prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
- ☒ hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu
- ☒ maľované čítanie
- ☒ ranný kruh
- ☒ rozprávanie učiteľky
- ☒ rozhovor
- ☒ priame pozorovanie
- ☒ demonštrovanie učiteľkou
- ☒ reprodukcia príbehu
- ☒ spoločné čítanie
- ☒ tvorba príbehu
- ☒ dramatizácia tematického príbehu
- ☒ bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne)
- ☒ artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- ☒ pojmové mapovanie
- ☒ porovnávacie, indukčné, dedukčné alebo analyticko - syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
- ☒ tematická diskusia
- ☒ brainstorming
- ☒ tvorivá dramatika
- ☒ hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní
- ☒ turistická vychádzka

**UČEBNÉ ZDROJE
VYUŽÍVANÉ V KAŽDOM OBSAHOVOM CELKU**

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">☒ výučbové programové softvéry v počítačoch (napr. Výlety šaša Tomáša, ActiveInspire, FlowWorks)☒ pracovné listy☒ spevníky a zborníky piesní☒ výtvarný materiál☒ detská autorská a ľudová literatúra☒ zborník prstových hier☒ CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby) |
| <ul style="list-style-type: none">☒ literárne pomôcky – pomôcky obsahujúce písaný text, napr. metodické materiály, odborná literatúra, spevníky, rozprávkové knižky, lexikóny, časopisy atď.,☒ digitálne záznamy – počítačové programy a digitálne záznamy textu (rôzne prezentácie v Power Pointe), obrazu a zvuku.☒ internetové stránky so zameraním na edukáciu☒ obrázkový materiál☒ exteriér MŠ☒ encyklopédie☒ maňušky, bábky, rekvizity, paravány☒ detské hudobné nástroje☒ špeciálne pomôcky – na znázornenie – prírodných javov, napr. magnety, batérie a žiarovka ☒ športové a telovýchovné náradie a náčinie☒ plošné geometrické tvary, priestorové geometrické tvary – kocka, guľa, valec, ihlan☒ interaktívna tabuľa☒ maľované čítanie☒ programovateľná včielka Bee -Bot, podložka☒ kalendár počasia☒ záznamové hárky na bádateľské aktivity☒ dopravné ihrisko a bicykle, kolobežky, odrážadlá☒ športové ihrisko |

**3.3VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY**

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou. Voliteľné v tomto zmysle znamená - neviazané na obsahový celok informačnou štruktúrou učiva.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HOVORENÁ REČ

Artikulácia a výslovnosť

- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Gramatická správnosť a spisovnosť

- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Porozumenie implicitného významu textu

- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach.

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

- Znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájok prejavuje predvídaním udalostí deja, zápletky, záveru.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- K zvolenému slovu uvedie slovo, ktoré sa s ním rýmuje.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Určí počet slabík, z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabičné).
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ČÍSLA A VZŤAHY

- Rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica.
- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom.
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov. • Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

GEOMETRIA A MERANIE

- Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka.
- Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merateľ, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.
- Rozumie pojmom merateľ, dĺžka, vzdialenosť.
- Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri porovnávaní 3 objektov určí objekt s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...).
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 až 4 objekty.
- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). Pomocou týchto slov opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.

- Zistí (aj len hmatom), pomenuje a približne vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Ukáže steny kocky. Ukáže na nich, kde je vrchol (napríklad tak, že sa opýtame kde sa môže pichnúť) a kde je hrana (napríklad tak, že sa opýtame, kde sa môže porezať).
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. • Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

LOGIKA

- Rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo.
- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát. Objekty môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Naformuluje jednoduché tvrdenie.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
- Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

- Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite.
- Rozlišuje dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

•Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

Užívateľské zručnosti

•Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade .

KONŠTRUOVANIE

•Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.

•Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

•Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

•Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

•Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Rytmické činnosti

•Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.

•Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Vokálne činnosti

•Spieva piesne a riekanky.

Inštrumentálne činnosti

•Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

•Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Hudobno-pohybové činnosti

•Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti

•Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

•Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie).

•Pomenuje výsledný tvar.

•Vystrihuje časti obrázkov.

- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou).
- Pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov.
- Spojí tvary do výsledného celku a pomenuje ho.

Výtvarné činnosti s farbou

- Pomenuje základné a zmiešané farby.
- Pozná základy miešania farieb.
- Porovná niekoľko základných techník maľovania.
- Vyberie si z niekoľkých techník maľovania.
- Farbami vyjadří pocit.
- Hravo experimentuje s farbami.

Spontánny výtvarný prejav

- Výtvarne vyjadruje svoje pocity
- Porovnáva vlastnosti rôznych kresliacich nástrojov • Opíše obsah kresby.

Synestézia (medzizmyslové vnímanie)

- Frotážuje rôzne povrchy.
- Rozlišuje rôzny charakter povrchov.
- Farebne vyjadruje zážitok z hudby (zvuku).
- Pomenuje základný chuťový vnem.

ZDRAVIE A POHYB

POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmiccky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

SEZÓNNE AKTIVITY A KURZY

- Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti.
- Ovláda, na elementárnej úrovni, základné lyžiarske zručnosti.
- Ovláda, na elementárnej úrovni, základné korčuliarske zručnosti.

- Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít

3.4VZDELÁVACIE ŠTANDARDY DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI DENNÝMI AKTIVITAMI BEZ POTREBY PLÁNOVAŤ ICH V RÁMCI CIELENÝCH VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HOVORENÁ REČ

Komunikačné konvencie

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Artikulácia a výslovnosť
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

PÍSANÁ REČ

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči 2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.
- Ukáže titulnú stranu knihy.
- Ukáže začiatok čítania textu.
- Listuje v knihe správnym smerom.
- Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
- Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava - doprava). • Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora - nadol).
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

ZÁKLADY ETIKETY

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.

- Sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
- Poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Podelí sa o veci.
- Reaguje adekvátne na dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieťa nevhodné správanie.
- Odmieťa kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie. • Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

ZDRAVIE A POHYB

HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku.

3.5 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. O ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Zákomom č. 355/2007 Z.

z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov; vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská. Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015) povinná:

- =prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- =vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- =zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- =poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- =viest' evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

3.6 LITERATÚRA

KOSOVÁ, B. 1998. Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy. Banská Bystrica:

Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80968777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.